

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИЕМНОЙ
СЕМЬИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи» обеспечить у обучающихся:

1. Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

2. Умение устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

3. Умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. ИПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе. ИПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к	педагогический	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических

осуществлению профессиональной деятельности		умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность); - профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения;	сопровождения	Разработка и защита проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в 9 модуль «Социальная педагогика».

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ПК-4: Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Работа социального педагога с семьей, Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи, Производственные практики– 3(П), 4(П), 5- научно-исследовательская –преддипломная, Государственная итоговая аттестация.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР СРС
	Тема 1. Сущность понятия «Дети, оставшиеся без попечения родителей»	6	4	2	2		2
	Тема 2. Нормативно-правовые основы семейного жизнеустройства детей.	8	4	2	2		4
	Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей-сирот	6	4	2		2	2
	Тема 4. Этапы развития семейной системы после принятия ребенка - сироты	6	2	2			4
	Тема 5. Потребности развития приемного ребенка и компетенции приемных родителей	6	2	2			4
	Тема 6. Профессионально замещающая семья	6	4		2	2	2
	Тема 7. Этапы развития семейной системы после принятия ребенка – сироты: адаптация ребенка и замещающей семьи	8	6		4	2	2
	Тема 8. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей	6	2		2		4
	Тема 9. Особенности взаимодействия с ребенком в критические периоды развития	6	2		2		4
	Тема 10. Расстройства поведения приемного ребенка, навыки управления поведением ребенка	8	4		4		4
	Тема 11. Мотивы принятия ребенка в семью	6	2			2	4
	Экзамен	36					
Итого – по дисциплине		108	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и

т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Сущность понятия «Дети, оставшиеся без попечения родителей».

Краткая аннотация к лекции.

Категории детей, оставшихся без попечения родителей: сироты, дети, родители которых лишены родительских прав, дети, родители которых отсутствуют. Причины социального сиротства. Право ребенка на воспитание в семье. Формы семейного устройства. Понятие «замещающая семья, виды замещающих семей.

Лекция 2.

Тема: Нормативно- правовые основы семейного жизнеустройства детей

Краткая аннотация к лекции.

Международный уровень: Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный уровень: Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ, Постановление Правительства РФ «Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ», Постановление Правительства РФ «Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных законодательством РФ формах».

Лекция 3.

Тема: Психолого-педагогические особенности детей-сирот

Краткая аннотация к лекции.

Особенности когнитивной, поведенческой и личностных сфер; психологические проблемы; отношение к окружающим и сверстникам; отношение к самому себе, уровень психической и эмоциональной стабильности.

Фактический уровень полученного образования, сформированность нравственных качеств, навыков самообслуживания, отношение к учебе, труду.

Лекция 4.

Тема: Этапы развития семейной системы после принятия ребенка- сироты

Краткая аннотация к лекции.

Этапы развития семейной системы в течение первого года после приема: «Ориентировка» (взаимное изучение), «напряжение» (преобладание эмоционального дискомфорта), «отвержение» или первый кризис «системной перестройки» (преобладание негативного отношения к приемным детям). Этапы развития семейной системы в последующие 2-3 года: «штиль» (осознание взаимной связи или причастности), «депрессия» или второй кризис системной перестройки (постепенное осознание проблем, связанных с приемом), «принятие проблем» (принятие новой семейной идентичности и завершение процесса формирования новой семейной системы)

Лекция 5.

Тема: Потребности развития приемного ребенка и компетенции приемных родителей

Краткая аннотация к лекции

Основные потребности ребенка. Депривационные расстройства, возникшие вследствие неудовлетворения базовых потребностей. Характеристика основных умений, которыми должен обладать приемный родитель.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Практикум: приемная семья и дети, оставшиеся без попечения родителей

Перечень заданий: подготовиться к:

1. Мозговой штурм «Взять ребенка в семью. Зачем?»
2. Групповая дискуссия «Мифы о приемных детях и родителях»
3. Формы семейного устройства детей-сирот
4. Упражнение «Найти друг друга»
5. Подведение итогов. Рефлексия

Практическое занятие 2

Тема: Нормативно-правовые основы семейного жизнеустройства детей

Перечень заданий: объединившись в группы приготовить доклад с презентацией на один из предложенных вопросов:

1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.
2. Форма семейного устройства: усыновление, обязанности и ответственность усыновителей.
3. Опекa и попечительство как формы семейного устройства детей. Обязанности и ответственность опекунов.
4. Мотивация приемных родителей

Практическое занятие 3

Тема: Профессионально замещающая семья

Перечень заданий: Подготовить сообщения и презентации к предложенным вопросам:

1. Приемная семья: сущность и особенности такой формы устройства детей, отличие от опеки и попечительства.
2. Патронатная семья как форма семейного устройства, специфика, отличие от приемной семьи. Обязанности и ответственность патронатных воспитателей.
3. Требования, предъявляемые законодательством РФ к кандидатам в замещающие родители; порядок представления кандидатами в замещающие родители документов для

получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

4. Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

5. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации, возможность проведения независимой медицинской экспертизы

Практическое занятие 4.

Тема: Этапы развития семейной системы после принятия ребенка – сироты: адаптация ребенка и замещающей семьи

Перечень заданий:

1. Приготовить сообщения на следующие темы:

- * Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают замещающие родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.
- * Особенности ожиданий семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.
- * Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.
- * Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).
- * Стрессогенные факторы в адаптационный период и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Практическое занятие 5

Тема: Этапы развития семейной системы после принятия ребенка – сироты: адаптация ребенка в замещающей семье

Перечень заданий:

- Групповое обсуждение по теме « Показатели эмоционального благополучия детей в замещающих семьях»
- Мозговой штурм «Распределение ролей в замещающей семье».
- Дискуссия « Как образ жизни семьи, семейные традиции будут влиять на процесс адаптации и эмоциональное благополучие детей?».

Практическое занятие 6.

Тема: Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей.

Перечень заданий:

1. Мозговой штурм «Как изменится жизнь семьи с приходом приемного ребенка?».

2. Сообщения студентов:

- * Обязанности замещающих родителей по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания
- * Влияние прошлого опыта ребенка, оставшегося без попечения родителей, на его психофизическое развитие и поведение»:
 - ребенок, испытывавший разные виды депривации;
 - ребенок испытывавший жестокое обращение, пренебрежение его нуждами;
 - ребенок переживший разлуку с биологической семьей

3. Групповое обсуждение по теме: «Основные потребности развития ребенка»
Студенты делятся на группы и составляют список потребностей развития ребенка, обосновывают свой список.

(примерный список: безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация)».

4. Групповая работа «Анализ родительских компетенций по воспитанию ребенка»
Каждая группа составляет список компетенций, которыми должен обладать приемный родитель, возможности их формирования.

Практическое занятие 7

Тема: Особенности взаимодействия с ребенком в критические периоды развития

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:

1. Понятие «возрастной кризис», критические и стабильные периоды развития
2. Кризис новорожденности: сущностная характеристика, особенности проявления
3. Кризис 1 года, новообразования, требования к поведению родителей
4. Кризис 3 лет: симптомы кризиса, требования к поведению родителей
5. Особенности кризиса 7 лет, требования к родителям

Перечень заданий:

1. Подготовить выступления, сообщения на тему: Подростковый кризис, особенности проявления, два варианта протекания кризиса: «кризис независимости» и «кризис зависимости», советы родителям по взаимодействию с подростком.

2. Продумать, подобрать ситуации по теме своего сообщения и предложить их для решения группе.

Обсуждение эффективности решения ситуаций

Практическое занятие 8.

Тема: Расстройства поведения приемного ребенка, навыки управления поведением ребенка

Перечень заданий:

Подготовить сообщение, презентацию на одну из тем:

1. Типичные ошибки воспитания в замещающей семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, переданного в замещающую семью на воспитание. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

2. Разрешение конфликтов и преодоление расстройств поведения детей.

3. Формы расстройств поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, аддиктивное поведение детей. Их причины и способы коррекционно-развивающей работы.

Практическое занятие 9.

Тема: Расстройства поведения приемного ребенка, навыки управления поведением ребенка

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

4. Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с дезадаптивными формами поведения, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем поведения могут помочь специалисты.

5. Пути формирования родительских компетенций в области конструктивного взаимодействия с ребенком. Планирование семейного бюджета и экономическое воспитание детей. Виды семейного бюджета, структура. Основы планирования семейного бюджета, принципы экономии. Возрастные изменения интереса детей к деньгам. Привлечение детей к планированию семейного бюджета.

Практикум «Интересы детей»

Перечень заданий:.

Участники делятся на 2 группы. Их задача:

* Обсудить интересы детей определенного возраста

* Придумать как можно больше разных занятий, игр, мероприятий, которые можно провести с ребенком при первом приглашении его в гости.

1 группа – ребенок 4-7 лет; 2 – 8-11.

Рефлексия

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Профессионально замещающая семья

Перечень заданий:

1. Дать определение профессионально замещающей семье
2. Описать виды профессионально замещающих семей

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Психологические особенности детей-сирот

Перечень заданий:

1. Просмотреть документальный фильм «Блеф или С Новым годом!», ответить на вопросы:

- Какие потребности детей, воспитывающихся в детских домах, не удовлетворяются?
- Как это влияет на развитие ребенка, к каким последствиям может привести?

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Адаптация ребенка и приемных родителей

Перечень заданий:

1. Опишите этапы адаптации, какие трудности испытывают дети, родители, каковы показатели успешного прохождения этапа адаптации.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Мотивы принятия ребенка в семью

Перечень заданий:

Составьте таблицу «Конструктивные и деструктивные мотивы приемных родителей, их влияние на развитие ребенка»

3.7. Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- разработка и защита проекта;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ профессиональных социально-педагогических ситуаций;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 23.03.2025).

Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие / Л. В. Токарская. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1579-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66595.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434010> (дата обращения: 23.03.2025).

Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. — Москва : Прометей, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7042-2410-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18620.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. urlnik.info/rf/замещающая-семья.рф
2. detskiydom-oz.narod.ru/index/0-29

Работа Центра сопровождения **замещающих семей** с гражданами, можно скачать все Занятия, проводимые центром на **сайте**.

3. cdik.ucoz.ru/index/sluzhba...

Служба сопровождения **замещающих семей** осуществляет:... психологическую диагностику детей, родителей, подготовку заключений актов, ведение банка данных.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _423_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/п реподаватель/с еместры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальн ое количество баллов	Штрафы	Поощрение	Итоговая форма отчета
	лк	пр	КС Р					
Социально- педагогическое сопровождение приемной семьи 8 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> <i>Контрольное тестирование</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Компенсационные мероприятия</i> .Письменный реферат по темам практических занятий Электронная презентация лекционных , семинарских тем	10 18 45 10 4	Не применяются	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Экзамен» Допуск к экзамену – 50% Экзамен автоматом – 90%
ИТОГО	10	18	8		87	104 (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. ИПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе. ИПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК – 4: ИПК 4.3, ИПК 4.4., ИПК4.5

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК – 4: ИПК 4.3, ИПК 4.4, ИПК4.5
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут

Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

1. Органы местного самоуправления, на которые возложены обязанности по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, это...

- а) органы опеки и попечительства;
- б) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в) отделы по делам несовершеннолетних;
- г) центры помощи семье и детям

2. Усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача на воспитание в приемную или патронатную семью, устройство детей в детские воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения – это...

- а) формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- б) направления работы социального педагога;
- в) задачи комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- г) право ребенка на воспитание в семье.

3. Основными институтами социализации являются:

- а) Религия, семья, культура, образование;
- б) Школа, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования;
- в) Семья и школа;
- г) Семья, религиозные организации.

4. К мезофакторам социализации относят:

- а) Страна, государство, общество;
- б) Семья, домашний очаг;
- в) Космос, планета;
- г) Тип поселения, субкультура, СМИ.

5. Социальная адаптация – это...

- а) Процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
- б) Явление приспособленности индивида к условиям социальной среды;
- в) Результат приобщения индивида к условиям социальной среды;
- г) Самореализация человека.

6. Агенты социализации – это...

- а) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
- б) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- в) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека – в общении, игре, спорте.
- г) Друзья, сверстники.

7. Успешная социализация понимается как...

- а) Определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением в нем;
- б) Становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание;
- в) Достижение человеком субъективной удовлетворенности процессом самореализации;
- г) Самостоятельность человека

8. Социально-педагогическая деятельность представляет собой...

- а) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социо-культурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
- б) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социо-культурного опыта посредством обучения и воспитания;
- в) Посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую становлению и развитию ребенка.
- г) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

9. Несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц, это

- а) педагогически запущенный;
- б) девиантный;
- в) безнадзорный,
- г) трудновоспитуемый

10. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств называется...

- а) конформность;
- б) девиантность;
- в) виктимность;
- г) адаптивность.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК – 4: ИПК 4.3, ИПК 4.4., ИПК4.5
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задание 1.

Дайте определение понятия «семья» и назовите ее основные функции.

Задание 2.

Перечислите формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Задание 3.

Назовите условия и алгоритм устройства ребенка в семью

Задание 4.

На какие виды помощи может рассчитывать приемная семья?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК – 4: ИПК 4.3, ИПК 4.4., ИПК4.5

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей

2. Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей

3. Характеристика форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей

4. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители;

5. Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством

6. Проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.

7. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

8. Семья - основной источник психологического благополучия ребенка.

9. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие) .

10. Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают замещающие родители в связи с появлением в семье приемного ребенка .

11. Особенности ожиданий семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников .

12. Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для

ребенка в первый год его проживания в приемной семье.

13. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации

14. Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

15. Стрессогенные факторы в адаптационный период и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации

16. Типичные ошибки воспитания в замещающей семье.

17. Формы расстройств поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, аддиктивное поведение детей. Их причины и способы коррекционно-развивающей работы

18. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни

19. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в замещающей семье. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни

20. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и сопровождающими организациями

21. Организации, оказывающие медико-социальную и психолого-педагогическую помощь детям и замещающим семьям.

Примерные задания

1. Раскройте сущность понятия «профессионально замещающая семья». Являются ли семьи усыновителей, опекунов, попечителей профессионально замещающими семьями?

2. Составьте алгоритм устройства ребенка в приемную семью, в патронатную семью

3. Какую помощь может оказать социальный педагог приемной семье?

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,	Хорошо	70-89

		систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-4:
ИПК 4.3, ИПК 4.4, ИПК 4.5

ПК-4 - Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	Практическое задание 1. По каким внешним признакам ребенка можно предполагать, что родители пренебрегают нуждами ребенка?
ИПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов	Практическое задание 2 Чтобы критически оценивать

семей в обществе.	эффективность использования ресурсов для решения поставленных задач, необходимо знать возрастные этапы и наиболее опасные факторы виктимизации. Перечислите факторы виктимизации, которые влияют на период внутриутробного развития ребенка?
ИПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Практическое 2. Сформулируйте алгоритм изучения ребенка в социуме

Время выполнения 30 минут

Ключ к практическим заданиям

Практическое задание 1.

Одежда ребенка неухоженная, часто велика или мала, кожа ребенка бледная, могут быть ссадины, синяки, ребенок часто голоден, у него нет учебных принадлежностей; при разговоре ребенок отворачивается, избегает контакта и т.п.

Практическое задание 2

Факторы виктимизации, которые влияют на период внутриутробного развития ребенка: алкоголизм родителей, употребление ими наркотиков и других ПАВ и беспорядочный образ жизни родителей.

Практическое задание 3.

В рамках социально-педагогической диагностики личности необходимо:

- Выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения;
- Уточнение социальной ситуации развития;
- Определение степени развитости или деформации различных свойств и качеств (социальные установки, коммуникативные способности, психологическая совместимость и т.п.);
- Ранжирование, построение «социального портрета» личности.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
 - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

